

Résumé

La tablette numérique s'impose comme un outil central de la transformation numérique de l'enseignement. Au primaire, les apprenant·e·s se montrent globalement motivé·e·s à utiliser cet artefact, mais une question reste en suspens : cette motivation est-elle durable dans le temps ? Pour explorer cette question, nous nous intéressons à la motivation telle que définie par la théorie de l'autodétermination de Ryan et Deci (2000), selon laquelle elle se développe lorsque l'autonomie, la compétence et la relation sociale sont favorisées. Les résultats révèlent une relation globalement positive entre l'usage de la tablette et l'autonomie ainsi que la relation sociale des apprenant·e·s ; un lien toutefois modéré par le rôle central de l'enseignant·e. Le sentiment de compétence est lui aussi favorisé, mais modéré par des facteurs sociaux. À l'inverse, certains résultats plus négatifs apparaissent, notamment un effet de distraction lié à la tablette ou un lien non congruent entre le sentiment de compétence et les compétences réelles. Enfin, cette étude s'attache à ne pas perdre de vue le contexte dans lequel ces résultats ont été obtenus : un effet positif sur la motivation intrinsèque ne signifie pas nécessairement un effet positif de la tablette sur l'apprentissage ou le développement de l'apprenant·e.

Mots clés : Tablette numérique ; Motivation intrinsèque ; Théorie de l'autodétermination ; Apprenant·e·s primaire ; Rôle de l'enseignant·e